

## Рецензия на книгу *Инструменты оценки программ богословского образования*

*Инструменты оценки программ богословского образования.* Сергей Юрьевич Егоров, Алексей Юрьевич Егоров. Москва: Национальный институт управления. 2020. 207 с.; ISBN 978-56045327-0-6; пр.

Вячеслав БАРТОВ

Евразийская богословская семинария, Москва, Россия

Настоящая книга посвящена актуальной проблеме современного богословского образования, связанной с возможностью качественной оценки богословских программ, используемых духовными учебными заведениями. Необходимость написания книги по указанной проблематике, обусловлена состоянием современного духовного образования, когда провайдеры образования нередко сталкиваются с необходимостью профессиональной оценки и качественной корректировки учебных программ, используемых в религиозных учебных заведениях.

Цель авторов книги – предоставление читателю “оценочного инструментария, подходящего для непосредственного применения в богословском образовании” (15). Используя существующий опыт российских и зарубежных исследований в сфере образования, авторы, сохраняя преемственность, предлагают новый подход для достижения поставленной цели. Возможность научиться пользоваться предложенным “оценочным инструментарием” предлагается через последовательное прохождение трех этапов: этапа подготовки к проведению оценки, этапа разработки вопросов для проведения оценки, этапа интерпретации и применения полученных результатов. Каждому из перечисленных этапов посвящены соответствующие разделы книги.

На первом этапе (1 раздел) авторы убедительно доказывают важность подготовительной работы к проведению оценки образовательных программ. Тщательная проработка всех аспектов предстоящей работы на этом этапе позволит учесть специфику оценки богословских образовательных программ, будет влиять на точность полученных результатов и адекватность сделанных выводов в конце исследования. Авторами предлагаются конкретные действия, позволяющие выполнить работу подготовительного этапа на высоком уровне.

Второй этап (2 и 3 разделы) посвящен разработке вопросов для опросных листов и интервью, на основании которых будет проводиться анализ и делаться выводы, оцениваемой программы. Авторы предлагают “наиболее эффективный

инструмент создания опросного инструментария” (56) через матрицы соответствия. Каждая рубрика оценочных вопросов оформлена в виде таблицы с вопросами, которые могут являться наглядными примерами, задающими направление для составителя опросных листов. Предложенная авторами книги система кодификации вопросов (46) поможет облегчить работу при большом массиве полученных данных. В третьем разделе книги авторами предлагается примерный перечень вопросов и варианты ответов для проведения оценки, чем демонстрируется возможность применения предложенной методологии оценки. Предлагаемые конкретные вопросы и варианты ответов задают направление при составлении опросных листов, необходимых для проведения оценки учебных программ конкретного провайдера образования.

На последнем этапе (в 4 разделе) авторы книги последовательно объясняют возможности интерпретации и использования данных, полученных на предыдущем этапе. Гарантии безопасности участников оценки программы посвящен отдельный параграф, где фокусируется внимание на необходимости соблюдения нравственного и юридического аспекта проводимой работы.

Основной акцент “Заключения” книги сделан на принятие непростого решения – “провести самое первое исследование” (158). Отсутствие опыта в вопросе оценки образовательных программ, трудоемкость задачи, другие сложности, связанные с неопределенностью введения новых практик в образовательный процесс не должны стать поводом для отказа от “внедрения культуры конструктивного оценивания” (159). По словам авторов, положительные результаты от проведенной работы по оценке образовательных программ, могут быть получены в течение года.

Несомненным достоинством книги является обширный список источников и литературы, который используется в данном труде. Это является не только свидетельством глубокого исследования поставленной проблемы, но и предоставляет возможность читателю обратиться тому или иному источнику или книге и более детально познакомиться с интересующим его аспектом рассматриваемого вопроса.

Книга имеет четкую логику изложения материала. Каждый из четырех основных разделов книги состоит из семи параграфов. Обращают на себя внимание заголовки параграфов. Они сформулированы в форме вопросов, чем сразу обозначают проблематику параграфа, которой он посвящен. Такая организация текста облегчает фокусировку внимания на главной мысли, находящейся в параграфе, что способствует процессу восприятия материала. Текст очень информативен, поэтому небольшой объем параграфов – оправданно помогает избежать перегруженности и усталости при чтении.

Отдельного внимания заслуживает упоминание о том, что книга, рассчитанная, в первую очередь, на аудиторию с академическим образованием, написана доступным языком, что делает ее актуальной для более широкого круга лиц, вовлеченного в образовательный процесс. Для исключения неоднозначного понимания специфических терминов авторы дают определение этим терминам, четко указывая смысл, который они вкладывают в термин в данном контексте. Например, авторы дают пояснения, что в контексте описания выборки понимать

под ее “репрезентативностью” (42) или рассматривая требования к формулировкам вопросов оценки поясняют, какую смысловую нагрузку несет термин “валидность” (82).

Значимость данной книги неоспорима для провайдеров образования, а также всех, кто вовлечен в процесс духовного образования, так как постоянное поддержание эффективности действующих программ богословских учебных заведений, напрямую влияет на уровень подготовки служителей религиозных организаций. В свою очередь степень интеллектуального и духовного развития руководителей церковных общин находится в непосредственной взаимозависимости с прихожанами церквей и светским обществом, в контексте которого находятся общины. Поэтому положительный эффект данного исследования может распространяться не только на академическую среду богословских учебных заведений, но и общество в целом.

Пожеланием авторам книги к переизданной версии, а она, я верю, обязательно будет, отдельный раздел книги посвятить описанию результатов оценки программ теми учебными заведениями, которые воспользовались предложенной в данном издании методикой или, убедившись в ее эффективности, продолжают применять ее систематически.

Vyacheslav BARTOV  
Eurasian Theological Seminary, Moscow, Russia

*Надійшла до редакції / Received 25.02.2022*

*Прийнята до публікації / Accepted 23.03.2022*